

# 以评促强 特色发展

## 以新一轮审核评估为契机 全面提升本科教育教学水平

——在本科教育教学审核评估评建工作部署会上的讲话

张 农

(2023 年 3 月 30 日)

老师们、同志们：

今天我们在这里召开本科教育教学审核评估评建工作部署大会。主要任务是进一步动员和号召全校师生员工充分认识审核评估重大意义，深刻把握审核评估内涵要求，明确审核评估各项任务，凝心聚力、狠抓落实，全面做好审核评估自评自建工作，切实提高本科人才培养质量，努力推动学校教育教学高质量发展。本次会议是在学校全力推进高水平应用型大学建设的关键时点上召开的一次重要会议，标志着我校迎接新一轮审核评估，开展自评自建工作的正式启动。

下面，就下一阶段的自评自建工作作统一部署。

### 第一部分 明确任务，增强评建工作责任感和紧迫性

2018 年顺利通过上一轮审核评估以来，学校始终坚持“学生中心、成果导向、持续改进”的教育理念，有序推进整改工作，在创新人才培养模式，加强专业内涵建设，推动课堂革命和教材建设，促进多元联动保障机制等方面，**取得了显著成效**：获批国家一流本科专业建设点 15 个，在全国近 1300 所本科院校中位列 266 位，全国应用型高校排名并列第一；获批国家级一流本科课程 5 门，全国位列 238 位。6 个

专业通过专业认证。获得江苏省教学成果一等奖 2 项、二等奖 4 项；连续三年获得江苏省优秀毕业设计论文一等奖；新增省级重点教材 19 部。入选首批江苏省大学生创新创业实践教育中心，获得国际大学生程序设计竞赛亚洲区域银奖、“创青春”全国大学生创业大赛金奖、“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛银奖等奖项，学校分别位列 2018-2022 年全国普通高校大学生竞赛榜单 282 位、第七轮总榜单 289 位。研究生录取率由 9.8% 提升至 15.27%。工程机械智能制造产业学院已推荐申报国家级现代产业学院。

本次本科教育教学审核评估，正值学校“十四五”规划实施的关键时期，是继 2012 年本科教学合格评估、2018 年本科教学审核评估之后，对学校教育教学改革、人才培养质量等整体状况的全面“体检”，更是对学校综合实力、办学水平、整体发展的全面考察，意义重大、责任艰巨。

目前，**学校审核评估工作方案已经通过校长办公会和党委常委会审议，正式发布。**学校成立了审核评估评建工作领导小组，领导小组下设 1 个评建工作办公室、6 个评建专项小组、19 个教学单位评建工作小组。评建组织机构已经组建完成，自评自建的进程已经拉开序幕。

为高效完成评估的各项工作，做到重点突出、任务明确、推进有序，本轮审核评估工作主要包括以下六个阶段：

**第一阶段为学习动员阶段**，自 2022 年 5 月至 2023 年 3 月。去年 5 月，召开了审核评估动员会，组织专家开展评估专项辅导培训。**高教评估中心**对照评估指标体系和重点内容，

拟定工作方案，并结合上一轮审核评估整改情况，全面深入开展问题梳理工作。10月，学习调研并启动研制学校审核评估评建工作方案，对评建工作机构和责任单位、任务分解和工作要求等进行科学统筹和系统规划。

**第二阶段为自评自建阶段**，自2023年3月至2023年12月。这一阶段是落实以评促强、特色发展评建任务的关键，评建办公室要围绕评估核心任务，加强顶层设计，细化任务分解，落地落实各项评建工作。

各部门、各教学单位要增强评建工作的责任感和紧迫性，充分利用好这一年的自评自建机会，统筹完成各项评建任务和日常教学工作，重点做好如下几个方面工作：**一是进一步完善德智体美劳“五育并举”育人体系。**始终坚持把立德树人作为学校办学的根本任务，把思想政治教育工作贯穿教育教学全过程，把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想落实到课堂中，落实到实践活动中，推动“三全育人”格局和“五育并举”体系的系统构建。**二是进一步深化教育教学改革。**学校将审核评估与打造高水平应用型本科高校建设紧密结合，将评估工作理念融入到日常教学改革过程中，大力实施本科教育教学质量提升工程，推动项目化教学改革不断深化，线上线下混合式教学深入推进，密切校企与产学合作，注重工程实践，逐步打造和彰显应用人才培养特色。**三是进一步完善教育教学管理制度。**强化管理制度与质量标准体系建设，根据评建工作需要重新制定或修订本科教育教学管理相关文件。各教育教学单位制定完善相应的院级管理文件与实施

细则，健全二级教育教学管理制度体系，推动校院两级制度治理体系逐步完善。**四是进一步加强质量文化建设。**全校上下不断增强质量意识，健全完善质量制度规范体系、评估体系、信息发布体系和监控体系。各教学单位逐步构建二级质量保障体系，广大师生依据质量标准实施教育教学活动，增强质量自觉，提升质量水平。各部门各单位要坚持标准先行，严格依据质量标准组织实施管理行为和评价工作，不断推进富有学校鲜明特色的质量文化建设。

就具体评建任务而言，**各部门、各学院**会后及时召开审核评估评建工作布置及推进会，部署部门、学院审核评估评建工作，认真学习研究评估指标体系，主动自查存在的不足或问题，谋划改进举措，细化工作任务，按照时间节点保质保量完成各项评建工作。与此同时，**材料一组**完成《自评报告》初稿和“高等教育质量监测国家数据平台”的填报工作。**材料二组**完成审核评估支撑材料收集、汇总、整理和教学条线《自评报告》所需材料，完成年度《本科教学质量报告》；指导各学院完成教学档案材料（包括毕业论文/设计、试卷、实习实践报告等）自查工作，并在此基础上形成规范的教学档案。**材料三组**完成审核评估非教学条线支撑材料收集、整理；完成非教学条线《自评报告》所需材料。**条件保障组**完善教育教学资源检查与校园环境整治等相关条件保障工作，完成线上评估技术支持（包括线上访谈座谈、线上看课听课、线上调阅材料等）和网络布局等工作。**宣传与校风建设组**布置检查校园文化建设与校风建设工作，包括橱窗、横幅、标

识牌等清理，教学（教辅）、办公、生活等区域内外环境整治，学生文明礼仪建设等，完成学校网站等宣传媒体审核工作。**督导组**全面检查各教学单位、职能部门、专项小组形成的教学档案、支撑材料，并提出整改意见。后期学校将组织开展本科专业评估、课程评估、教学档案评估等专项评估工作，组织开展教育思想大讨论活动，明确质量强校工作思路与举措。

**第三阶段为优化完善阶段**，自 2024 年 1 月至 2024 年 8 月。**评建办**完成《线上评估工作方案》，组建线上评估工作网络，明确线上评估各项准备任务，协调线上评估各环节工作，督促各小组模拟过场。**材料一组**完成上一轮审核评估《整改情况说明》、本轮评估的《自评报告》修订稿及校长报告，提交评建办上报领导小组审议通过后，上传审核评估管理系统；制作完成专家组案头材料。**材料二组**完成本年度《本科教学质量报告》，优化完善教学条线的审核评估支撑材料；牵头各教学单位完成教学档案材料的收集、整理和编目，并做好线上评估材料审核、上传等准备工作。**材料三组**优化完善非教学条线的审核评估支撑材料。**条件保障组**完善教育教学资源、校园环境整治等工作，确保安全卫生综合治理到位，并完成线上评估支撑系统测试。**宣传与校风建设组**完善校园文化建设、校风建设、新媒体宣传等工作。**督导组**督查各部门、教学单位、专项小组评建工作及整改落实情况。后期学校将开展二级学院教育教学评估工作。暂定 2024 年 6 月完成审核评估预评估及相关问题整改工作。

**第四阶段为线上评估阶段**，2024 年 9—10 月（暂定）。**评建办**负责与省教育评估院审核评估项目组联系，充分沟通落实评估工作具体要求，掌握教育部和江苏省对本科教育教学审核评估工作的部署，交流和了解评估相关工作具体情况。项目管理员对接上级管理部门，全面协调线上评估工作，与审核评估专家组协商确定入校评估必查、选查环节和内容，完成《入校评估工作方案》和经费预算。根据专家线上评估意见和存疑问题清单，**材料一组**及时完善《自评报告》补充说明，为入校评估做好准备；**材料二组、三组**及时补充支撑材料和线上评估材料，根据专家需要及时提供相关材料等。**条件保障组**根据线上评估工作需要，做好线上评估各方面条件保障；完成《入校评估接待方案》和联络员培训等工作。

**第五阶段为入校评估阶段**，2024 年 11 月（暂定）。专家入校评估期间，各工作组配合专家做好服务保障工作，为专家提供便利的工作条件，协助专家开展评估工作。

**第六阶段为总结整改阶段**，自 2024 年 12 月至 2025 年 12 月（暂定）。对照《专家组审核评估报告》及专家现场考察提出的意见和建议，学校成立整改工作领导小组，在评估结论反馈后 30 日内，制订并提交《整改方案》。一年内完成整改并提交《整改报告》。总结整改过程中，坚持问题导向，找准问题原因，排查薄弱环节，提出解决举措，全面落实整改任务，确保整改取得实效，促进学校人才培养质量整体提升。

## **第二部分 突出重点，确保以评促强特色发展见实效**

提高高等教育质量，首先是提高人才培养质量。现阶段，人才培养工作总体发展态势良好，对照教育教学审核评估要求，**还存在着一定问题**，如教育教学投入有待进一步增加，特别是专业建设、课程建设、实验教学等专项教学经费投入与省内兄弟高校相比还存在一定差距；教师队伍建设有待进一步加强，部分新办专业教师数量严重不足，拥有境外学历或访学经历的教师比例偏低，教师工程实践能力亟待提升，青年教师普遍缺少工程实践背景和行业工作经历，不能充分满足新工科教育的需求；专业教学建设有待进一步强化，校地互动、校企合作共建专业的广度和深度不够，部分教师参与教学改革的热情不高，课堂教学中问题式、项目式、研讨式等深层教学方法使用较少；服务地方经济社会能力有待进一步提升，特别是在技术研究、开发与创新方面有待增强。这些问题在一定程度上反映了我们还没有真正把教育教学质量摆在生命线的高度，以质量求生存求发展的压力还不够；对教育教学质量建设缺乏战略谋划，投入的资源 and 精力相对不足。因此，必须更加着力突出本科人才培养的基础性中心地位，把高质量的人才培养作为学校事业发展的根本任务和首要职责。

### **一是在树立人才培养中心地位上下功夫**

大学要有务实求真的价值追求和砥砺奋进的拼搏精神。一所大学真正的办学水平并不表现于一时的规模数据，而是看它在一个较长的历史时期内培养出什么样的人才，以及这

所学校和它所培养的人对国家发展、民族昌盛、世界文明所发挥的积极作用。以人才培养为中心，重视本科教学是我们的优良传统。这些年，我们在专业特色、教学特色和课程建设特色等方面做了大量有益的探索和尝试，形成了相对稳定的人才培养格局，学校也因此获得了良好的社会声誉。这次审核评估，对于我们进一步树立本科教育教学在学校工作中的中心地位将是一个极大的促进。这种促进，不仅要体现在对本科教育教学工作的重视程度上，更应该体现在对本科教育教学规律的再认识、再深化上。全校上下必须继续**深入开展教育思想大讨论**，进一步统一思想，牢固树立一切为了学生的教育理念，一切工作都要服从于人才培养的需要，服务于学生的成长成才。

## **二是在夯实本科教学基础上下功夫**

新一轮评估是教育教学审核评估，评估范围基本上涵盖了学校工作的方方面面。我校本科教学基础建设还不够平衡，依然存在着专任教师队伍数量不足，教师教学与研究精力投入不够，教学水平参差不齐，教学管理有待进一步规范等问题，一定程度上造成了一些专业特色优势凸显不够的现象。各学院、各部门对照审核评估指标体系，认真思考在保证本科教学中心地位方面，还有哪些不足，还有哪些不到位的地方。从组织领导、经费投入、教学资源、教学管理、培养方案、质量检查等方面深入分析查找问题，针对问题建立整改台账，逐一抓好落实，进一步夯实本科教学基础。

## **三是在凝练本科教学特色上下功夫**



质量是学校办学的生命线，特色是学校办学的生命力。没有特色就没有优势、就没有竞争力。当前，国家对高等教育人才的需求呈现出多样化的态势，要求大学办出特色，培养出有特色、符合社会需求的合格人才。突出特色是我们走内涵式发展道路，建设高水平应用型大学的必然选择。**以审核评估为契机，研究制定“本科专业高质量发展规划”，优化调整专业结构，分层分级推进专业建设，建强建优国家、省级一流专业。**着眼国家和淮海经济区经济社会发展的长期战略目标，突出和强化学校现有办学优势，充分凝练学校人才培养特色。**把握特色的层次性，宏观层面**体现学校办学思想、办学理念、办学风格。**中观层面**体现人才培养模式，实践教学体系等。**微观层面**可以具体到一个专业、一门课程、一种教学方法。各部门各学院组织力量进行总结、研究，努力培育出特色更加鲜明的应用型学科专业，构建更具特色内涵的应用型人才培养模式，把应用型学科优势和专业特色体现在**激发学生学习热情、增加学生学习投入、提升学生学习成就、提高学生学习收获感和满意度**等方面。

#### **四是在查漏补缺上下功夫**

审核评估是推动建立教学质量保障体系，改善教学条件，规范教学管理，提高教育教学水平和人才培养质量的重要举措。要全面核对本科教学状态数据进行查漏补缺，确保量化指标全面达标。进一步加强基础教学实验室、基础课程、公共选修课程等基本教学条件建设。进一步加强教风，要求教授上讲台，加强青年教师队伍和基础课教师队伍建设。精准

抓实学风建设，促进学风进一步好转，努力形成良好的育人环境。要认真做好各项资料 and 数据的收集整理、归类、加工、存档等工作，做好大纲、教案的编写以及课件的制作，确保教师上好每一堂课。各部门、学院统筹做好评建计划，全面梳理各类教育教学管理制度，认真做好试卷复查分析工作，有序高效完成抽查审核工作等。

### **第三部分 强化纪律，高质量完成各项评建工作任务**

做好审核评估工作，关键在于责任落实。评估不能任性，更不能躺平，必须强化领导，明确责任，把任务一项一项落地，把工作一环一环抓实，平稳有序地向前推进。各部门、各学院按照学校统一部署，围绕审核评估工作分工，建立任务台账，将工作落实到人，责任落实到人，形成一级抓一级、层层抓落实的工作局面。建立评建质量过程控制体系，畅通信息反馈渠道，发现问题，及时整改，严把质量关。

牢固树立全校一盘棋的思想，上下联动、密切协作，齐心协力做好评建工作，切实凝聚起推进审核评估的工作合力。

**一是压实各方评建责任。**评建办公室和各专项工作组要切实担起职责，积极推进评建工作。**评建办**做好评建工作的全面设计和任务分解，制定科学合理的工作计划，下达指令要目标明确、措施有效。**各工作组**严格按照评建办制定的工作职责细化阶段性工作目标及任务，保证各项评建任务得到有效落实。**各部门、各学院**依据评建办下达的工作任务，围绕审核评估指标，逐项对照，查缺补漏，着力加强薄弱环节建设，

高质量、无疏漏地完成评估各阶段的工作任务。严格执行“一把手”负责制，各部门、各单位主要负责人是评建工作的第一责任人，在评建工作中要发挥核心和表率作用，同时加强责任传导，形成层层抓落实的良好局面。**二是完善评建工作保障机制。**设立评建工作专项资金，进一步加大大专业建设、课程建设、实验实践教学和教学改革等专项经费投入，进一步改善办学条件和教学环境，夯实教育教学“新基建”，对评建工作给予人力、财力和物力支持，确保各项评建工作顺利进行。**三是实施激励机制和责任追究制度。**学校审核评估领导小组对各责任单位、责任人的评建工作进行考核，对工作积极、成绩突出者予以表彰奖励，对工作不到位、整改不力者追究其责任。

**老师们、同志们，**审核评估没有旁观者，全校师生员工人人都要定好位、站好岗、尽好责。坚持“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”，着力营造最好的氛围，创建最佳的环境，展现最优的状态，以“功成必定有我”的责任担当，振奋精神、加压奋进，全力以赴做好评建工作，以高水平的评建成果推进学校高质量发展再上新台阶，推动高水平应用型大学建设再展新宏图！

谢谢大家！